FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

Desarrollo Infantil en Medio Familiar - DIMF Contrato No. 078

Planeación Pedagógica a la luz de la contingencia por COVID-19

MES: OCTUBRE **SEMANA:** 4 **DÍA: 19, 20, 21, 22 Y 23** **NUM. DE LLAMADAS:** 1

EAS: FUNPERS MODALIDAD: familiar **UNIDAD:** semillitas de amor, lluvias del sol y mundo mágico 1

AGENTE EDUCATIVO: ADRIANA JUAGIBIOY **AUXILIAR PEDAGOGICA:** ENYI PAOLA TORO

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRÍGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mediante el acompañamiento telefónico realizado a las familias usuarias se puede afirmar que presentan una dinámica familiar funcional en su gran mayoría, sin embargo, se presentan dificultades en algunos hogares, donde la mayor parte de los conflictos se originan por la falta de comunicación, ocupación de tiempo libre u organización de tiempo, manejo y control de impulsos, resolución pacífica de conflictos, estilos de vida saludable, pautas de crianza, aunque también es importante resaltar el compromiso por parte de las familias usuarias las cuales acatan las recomendaciones realizadas en los acompañamientos pedagógicos y los usuarios reportan dinámicas más asertivas en sus hogares, es importante mencionar igualmente que dadas las condiciones geográficas de las familias usuarias en caso de llegar a presentarse una urgencia en su salud difícilmente se podrán desplazar en un tiempo breve para recibir ayuda médica profesional.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco ICBF # **Mis Manos te Enseñan a explorar** es **seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia**. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través de contacto **telefónico, emisora radial y los diferentes medios digitales de las TIC**, donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores. Que una vez en línea, se les contará brevemente el objeto de la llamada que será promover la **Practica número 13 y el tema denominado "EXPLORAR SIN MIEDO".** El tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

RECONOCIMIENTO DE LA PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

PRACTICA NÚMERO 13: generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y l aliteratura con niños y niñas desde la gestación.

IDENTIFICACION DE LAS ACCIONES RELACIONADAS A LAS PRACTICAS:

13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.

PROPÓSITO:

- Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila.

- Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal - emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y con el entorno.

APRENDER SOBRE EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL:

- Provee oportunidades de aprendizaje y participación, no se trata de una actividad que lidera el adulto, siempre debe dar opciones de escuchar a la niña o niño.

- Identifica objetos en casa que sean adecuados y seguros para el desarrollo de experiencias en el hogar, dedicar el tiempo y espacio necesario para el desarrollo de la experiencia. Alentar, animar, tener paciencia y no promover la competencia.

Momento 1. Dar un cordial saludo a quien recibe la llamada, recordando el nombre de la estrategia adoptada por el ICBF, “Mis manos te enseñan a explorar”.

Momento 2. Realizar identificación de novedades, por ejemplo: número personas con síntomas de enfermedades respiratorias en el hogar, número de personas aisladas o bajo cuidado médico y otras novedades adicionales.

Momento 3. Entablar un diálogo con el cuidador durante el acompañamiento telefónico con el fin de Acompañar constantemente dando a conocer que cuando se habla de la exploración del medio, es necesario hablar del entorno que rodea los niños y niñas, ya que este es el principal universo de la exploración en la primera infancia. Es la realidad inmediata y próxima que ha de ser experimentada y vivida en su máxima riqueza. Los entornos son espacios físicos, sociales y culturales donde los niños y niñas interactúan y conocen el contexto que les rodea, Existen dos conceptos que están directamente relacionados a la exploración del medio: el de la cercanía y el del interés. Lo cercano tiene que ver con los entornos más cotidianos de las niñas y los niños, ya que en lo cercano están sus intereses y afectos. Lo lejano hace referencia a lugares, objetos y personas menos cotidianas. Un elemento importante frente a la exploración del medio es la necesidad de acercar a los niños y niñas a los teatros, museos, bibliotecas, entre otros espacios públicos que fortalecen sus aprendizajes y la forma de relacionarse con los demás.

Momento 4. Orientar a los padres de familia sobre la práctica de cuidado y crianza número 13 y el tema de la semana: **“EXPLORAR SIN MIEDO”** Fortalecer la importancia importante frente a la exploración del medio, Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Un mundo configurado por aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales, en los cuales actúan, interactúan y se interrelacionan con el entorno del cual hacen parte.

Exploración del medio a través de la educación inicial Para comprender el proceso de exploración del medio en la primera infancia, es fundamental retomar dos principios de la pedagogía propuesta por María Montessori: la libertad y la independencia. El primero, referido a la libertad de moverse y actuar, de explorar en un entorno que ofrece un ambiente dispuesto para tal fin, en el que las niñas y los niños tomen decisiones sobre qué hacer, con qué hacerlo, con quién y cómo.

PLANEACION DE LAS EXPERIENCIAS.



Importancia de la exploración: esta actividad es de vital importancia, ya que esta experiencia les permite actuar y de relacionarse en el tiempo y en el espacio con las personas, objetos, situaciones, sucesos y contextos, propicia un proceso de construcción de sentido de lo que es y pasa en el mundo, y de lo que implica habitar en él. Esta construcción de sentido, en la que intervienen las capacidades con las que se nacen es un proceso recíproco: las niñas y los niños significan y dan sentido al mundo en el que viven y, a su vez, ellas y ellos se van conformando como sujetos del mundo a partir de lo que reciben de él.

EXPLORAR SIN MIEDO*:* se motiva a las familias a participar con las niñas y niños a realizar un juego "al lobo" donde se explicará el juego y se invita a participar a toda la familia, seguidamente se los invita realizar el siguiente reto.

RETO

LOS EXPLORADORES

1. Oriente a las familias para que en un diálogo con la niña o el niño indaguen sobre el lugar público al que le gustaría ir.

2. Elaborar en un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que pueden ser referentes para ellas y ellos, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia.

3. Sugerir a la familia que el día anterior al recorrido, entregue un sobre a la niña o el niño el cual contendrá: el mapa diseñado, hojas de papel, lápiz, crayones, marcadores o colores. Con las hojas y crayones diseñen dibujos u otras formas de expresión para acordar y recordar las pautas que tendrán en cuenta en el uso de los implementos de bioseguridad antes, durante y después del recorrido.

4. Durante el recorrido se debe indagar constantemente con las niñas, niños ¿cómo se sienten? identificando diversas sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, inseguridad, tristeza, estrés, inquietud, cuidado, paz, amor, tranquilidad, felicidad, alegría entre otras).

5. Permitir el disfrute del espacio y retar a la niña o niño a proponer un juego donde la condición sea mantener el distanciamiento físico, si es posible puede tomar fotos de lo propuesto y retornar al hogar.

6. Por último, hay que representar estas sensaciones con distintos colores dentro del mapa, para ello, escogiendo un color que represente cada sensación, por ejemplo, se escoge el azul oscuro para el miedo y se colorean aquellos espacios, rutas o puntos del mapa que durante el recorrido la niña o el niño asocien con esta sensación. En los casos que la sensación no sea verbalizada por ellas o ellos, pero sí identificada al observar sus reacciones corporales (ejemplo pasan por una casa y se esconden detrás del adulto que los acompaña), el adulto puede colorear este espacio para que quede registro de dicha sensación.

ACOMPAÑAMIENTO:

Por medio del acompañamiento telefónico se motiva a la familia a vivir la experiencia, trasmitiendo interacciones, Generar una comunicación a través de la diversión, nuevas formas o canales de comunicación para que los niños y las niñas se sientan más cómodos y aprendan a expresar sus emociones y sentimientos, En pocas palabras, se puede decir Las normas y los límites sirven para: Dar seguridad y sentimiento de protección a los niños. Ayudar a configurar su escala de valores ya que van interiorizando lo que pueden hacer y lo que no. Ayudar a conseguir una convivencia más organizada, promueven el sentido del respeto.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: **EXPLORAR SIN MIEDO**

NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 2 AÑOS: ¡**UN PASEÍTO**!, La decisión de salir esta en cabeza de los cuidadores, los cuales evaluarán tanto las condiciones de bioseguridad con las que cuentan para salir del hogar, como consultar las condiciones que ha establecido el territorio para las salidas a espacios públicos. Otra de las opciones es realizar el recorrido planeado al interior de la casa.

- Para bebés se recomienda realizar una construcción de los espacios a través de las descripciones y sensaciones que pueda explorar con la descripción continua por parte del adulto.
- Se recomienda apoyar la experiencia con mapas hechos con plastilina, masa casera, arcilla, entre otros que permitan moldear.
- Promover la participación para la construcción del mapa de sensaciones
- Emplear caras con gestos para indicar las sensaciones durante el recorrido.

NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS: Para la experiencia de **LOS EXPLORADORES**.

Materiales

- Mapa construido en familia.
- Hojas, lápiz, crayones, marcadores Colores.
- Cámara fotográfica o celular con cámara (de ser posible) que produzcan sonidos, lupa.
- Arcilla, plastilina, alimentos secos, cascaras frutas.



- Invitar a niñas y niños a construir el mapa desde sus dibujos y grafías, sin preocuparse por la forma.
- Permitirles que pongan en palabras sus emociones y sensaciones, antes de expresarlo con un color en el mapa, ello favorece la regulación emocional; darles la oportunidad de expresar por qué se siente tristes o alegre frente a un lugar específico y acompañarlos con muchas preguntas para que propongan nuevas formas de jugar en el espacio público

MUJERES GESTANTES: **¡A CAMINAR MAMÁ!**
Las mujeres gestantes pueden realizar recorridos acompañadas de un miembro de la familia con la cual pueda entablar diálogos respecto a los cuidados, aclarar dudas y recibir consejos que deba tener presente en su proceso de gestación y cuidados sus cuidados cuando nazca. En estos recorridos debe cumplirse con todos los protocolos de bioseguridad establecidos en el territorio donde se habite.

TRANSITO ARMONICO.

OBJETIVO:
Promover las transiciones de las niñas y los niños al sistema educativo formal, con el fin de asegurar, el acceso y permanencia en las instituciones educativas, orientando a los padres de familia y cuidadores sobre la importancia de un tránsito armónico en esta nueva etapa.

- Se informa a las familias sobre la importancia del tránsito armónico ya que es un derecho de los niños y niñas y para este se debe ajustar las dinámicas y rutinas familiares.
- Se orienta frente a que los niños y niñas en la primera infancia necesitan un ambiente que apoye el aprendizaje y las emociones que le acompañan como la alegría, curiosidad o el asombro, y que los niños y niñas necesitan espacios que motiven estas sensaciones.
- Se explica a familias y cuidadores que la creatividad y el deseo de aprender son dos de las habilidades más importantes para la vida y que en los niños y niñas son habilidades innatas y con potencial ilimitado, por ende, estas son y deben ser impulsadas y potencializadas desde la educación formal.
- Se da a conocer que el rol de la escuela es brindar los medios, recursos e instrumentos que facilitan el aprendizaje de los niños y las niñas para sentar las bases de conocimientos y habilidades que necesitarán en el futuro.
- Para el desarrollo de la actividad se debe tener en cuenta la importancia de las actividades rectoras en la primera infancia ya que son parte esencial de la educación inicial, el juego, arte, la literatura y la exploración del medio son el medio que facilita el aprendizaje.

Valorar la experiencia

- Mediante la llamada telefónica cada uno de los padres de familia y/o cuidadores de la unidad de atención **SEMILLITAS DE AMOR** correspondiente a la vereda Santa Teresa; participaron y atendieron la llamada muy amablemente, en la cual se les dio a conocer la **PRACTICA NÚMERO 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y l aliteratura con niños y niñas desde la gestación. con el propósito de fortalecer la exploración en el medio ambiente, encontrando con diferentes emociones las cuales salieron a flote durante el recorrido del paseo
  mediante evidencias de registro fotográfico se logró observar el trabajo que cada familia realiza con ellos, así fortalecer el proceso día a día, mediante actividades lúdico –pedagógicas, cabe resaltar que en algunos casos las madres no han podido enviar evidencias por motivo de no contar con un teléfono de cámara y algunas por no tener datos de internet.

- Los padres de familia y/o cuidadores de la unidad de atención **MUNDO MÁGICO 1** correspondiente a la vereda las Delicias se les da a conocer la **PRACTICA NÚMERO 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y l aliteratura con niños y niñas desde la gestación.
  , quienes atendieron la llamada, donde se fortaleció diversas estrategias para la exploración del paseo así disfruten este espacio donde muestran imágenes disfrutando de dicha actividad dando a flote su creatividad, y adquirieron aprendizajes significativos; Enriqueciendo los procesos afectivos mediante el fortalecimiento del paseo estimulando su interés por lo que les agrade; se evidencio buena participación y compromiso realizando sus actividades, mediante evidencias de registro fotográfico se pudo observar el trabajo que las familias realizan en pro del fortalecimiento de cada una de ellas, cabe resaltar que en algunos casos las madres no han podido enviar evidencias por motivo de no contar con un teléfono de cámara y algunas por no tener datos de internet; en el desarrollo de esta actividad algunas familias manifestaron que establecieron en su hogar diversas rutinas ,con el fin de sacar tiempo para realizar sus trabajos en familia, por lo cual se congratuló a cada una de ellas por la labor realizada.

- Usuarios y/o cuidadores de la unidad de atención LLUVIAS DEL SOL en la Inspección De Guadualito reciben la llamada telefónica, con mucho agrado por lo cual se les reitera las felicitaciones y se les agradece por ese compromiso y responsabilidad, por salir a buscar la señal para dicha comunicación donde se les dio a conocer la ¨ **PRACTICA NÚMERO 13:** generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y l aliteratura con niños y niñas desde la gestación.

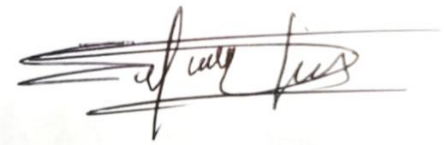
  , siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin ayuda de un adulto ; así invitando a cada familia que brinden espacios exploración sin temor donde los niños y niñas participaron de un paseo familiar con el fin de que expresen sus gustos,emociones,sensaciones de lo vivido durante dicho recorrido ,fue original y a la ves hermoso poder observar por medio de registro fotográfico el trabajo que realizaron en conjunto padres e hijos, la dificultad presentada en algunas familias no se les es posible enviar evidencias, pero es placentero poder escuchar sus experiencias mediante los retos realizados.

NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:					**SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO**	
					PSICOSOCIAL	**NUTRICION**
1	HEYLIN	DANEYSI	CUARAN	BENAVIDES		
2	JOHAN	STIVEN	CASANOVA	YELA		
3	SARAH	VICTORIA	CUARAN	MAMIAN		
4	SALMA	LEIA	REINOSO	TUTACHA		
5	SARA	YULIETH	CIFUENTES	GUERRON		
6	ESTEBAN.	ALEJANDRO	SALAZAR	GENEY		
7	DYLAN	ANDRES	CASTILLO	MUÑOZ		
8	ADRIAN	ESTIVEN	HERNANDEZ	DIAZ		
9	MARIA	SALOME	VILLA	ALVARADO		
10	EILYN	SARAY	ARDILA	GONZALES		
11	DAILYN	STEFANY	ARDILA	GONZALES		
12	DAIVI	SANTIAGO	TROCHEZ	CARVAJAL		
13	SARA	SOFIA	CARRASCO	ROSERO		
14	ASHLY		CEBALLOS	CUASTUMAL		
15	NANCY	ISABELA	GOMEZ	CIFUENTES		
16	ALISSON	STEFANY	TATICUAN	CASANOVA		
17	DULCE	LUCIA	SOLARTE	QUINTERO		
18	CHAYRA	ALEJANDRA	GOMEZ	ROSERO		
19	EILYN	SALOME	MORENO	VALENCIA		
20	MAIA	ESTEFANI	ALVAREZ	SOLARTE		
21	ANGEL	DAVID	BENAVIDES	ALBAN		
22	KEINER	ALEXIS	MORALES	MELO		
23	JHOEENS	STHEYDEN	URRESTI	CUACES		
24	DILAN	SAMUEL	LOPEZ	BURBANO		
25	DHERYAN	FELIPE	GARCIA	VALENCIA		
26	ANDY	SANTIAGO	LOPEZ	LOPEZ		
27	ERICK	ZAID	MUESES	CORDOBA		
28	PAULINA	ALEJANDRA	BENAVIDES	ALBAN		
29	DYLAN	ALEJANDRO	GONZALEZ	LOPEZ		
30	JHANNA	GISNETH	EGAS	CUACES		
31	ERICK	SANTIAGO	GOMEZ	EGAS		
32	GISELL	TATIANA	LOPEZ	BENAVIDES		
33	WESLEY		VALENCIA	LAVAO		
34	ALISSON	TATIANA	MELENDEZ	CORDOBA		

35	JOHAN	DAVID	MORENO	VALENCIA		
36	MAIKER	STIVEN	LINARES	LOPEZ		
37	JOSUE	ELIAS	SOTELO	MACANILLA		
38	YILBERTH	ERNEY	CHINDOY	TAQUINAZ		
39	MAITE	SELENA	CHOCUE	TOMBE		
40	YANNIA	SOFIA	GONZALEZ	CHOCUE		
41	JHON	KENNETH	TAPIA	CAICEDO		
42	SHAIRA	MELANI	FERNANDEZ	PANTOJA		
43	LUIS	GABRIEL	PANTOJA	ZAMBRANO		
44	EVELYN	TATIANA	ESCUE	MESTIZO		
45	VALERIN	SALOME	JIMENEZ	ESTERILLA		
46	ALEXIS	DAVID	ESCUE	MESTIZO		
47	JULIAN	ALEXIS	PIEDRAITA	ARTEAGA		
48	JHICSY	SHEDIEL	FERNANDEZ	BENAVIDES		
49	ERICK	ANDRES	JOJOA	TAQUINAS		
50	MARTHA	CRISTINA	BEDOYA	CARRERA		

Elaborado por:





MAESTRA:
ADRIANA JUAGIBIOY

AUXILIAR PEDAGOGICO:
ENYI PAOLA TORO